

VANN FJERNTHAV

# SUPERDOTADOS

LA CLAVE OLVIDADA

*Al hombre cuya vida es el origen de este libro  
aunque no aparezca en él, y a su hijo Louis-Marie,  
ambos superdotados completos y malogrados.*

### **AGRADECIMIENTOS:**

A todos los autores que figuran en la Bibliografía de este libro, por su excelente labor, y por sus obras, sin las cuales la presente no habría sido posible.

# SUPERDOTADOS:

LA CLAVE OLVIDADA DE LA SUPERVIVENCIA  
HUMANA

- Prólogo
- Introducción

LIBRO PRIMERO:

QUÉ ES REALMENTE UN SUPERDOTADO

LIBRO SEGUNDO:

POR QUÉ ES TAN DIFÍCIL COMPRENDERLES  
Y CÓMO LES AFECTA

LIBRO TERCERO:

INTELIGENCIA COMPLETA O AUTODESTRUCCIÓN  
DEL GÉNERO HUMANO

**LIBRO PRIMERO:**

## **QUÉ ES REALMENTE UN SUPERDOTADO**

**I. DEFINICIONES**

**II. TIPOS, GRADOS Y CLASIFICACIONES**

**III. CREENCIAS ERRÓNEAS**

## **Índice**

**I. DEFINICIONES**

**1. Definiciones básicas**

**2. Problemas implicados en la definición**

**2.1. Estado de la cuestión**

**2.2. Estructura del concepto de inteligencia**

**2.3. Potencial y rendimiento**

**3. Propuesta de definición**

## **II. TIPOS, GRADOS Y CLASIFICACIONES**

### **1. Tipología y falsas contradicciones**

### **2. Necesidad de una terminología adecuada a la definición**

### **3. Propuesta de clasificación**

#### **3.1. Criterios**

#### **3.2. Clasificación cuantitativa**

#### **3.3. Clasificación distributiva**

#### **3.4. Clasificación cualitativa**

#### **3.5. Equivalencias con la terminología vigente**

#### **3.6. Posibilidad de otras terminologías**

#### **3.7. Posibles ventajas del modelo propuesto**

#### **3.8. Breve descripción de los tipos**

### **III. CREENCIAS ERRÓNEAS**

**1. Origen y difusión de las creencias erróneas.**

**2. Creencias erróneas sobre la naturaleza de la superdotación**

**2.1. La inteligencia es sólo el CI**

**2.2. La superdotación son los resultados**

**2.3. Adquirir superdotación**

**2.4. “Crear” superdotados**

**2.5. “Supercerebros”**

**2.6. Superioridad racial o sexual**

**2.7. Los pobres son mentalmente inferiores**

**2.8. El hambre aguza el ingenio**

**2.9. El dolor da grandes creadores**

### 3. Creencias erróneas sobre las características de los superdotados

3.1. Mente y cuerpo se parecen siempre/nunca

3.2. El genio siempre/nunca va unido a la locura

3.3. La excelencia en una capacidad implica/excluye la de todas las demás.

3.4. Los superdotados son los más aplicados

3.5. Los superdotados no necesitan esforzarse al pensar

3.6 Para los superdotados todo es más fácil

3.7. Los superdotados conocen todas las respuestas

3.8. Los superdotados no necesitan ayuda

3.9. Lentitud y rapidez



LIBRO SEGUNDO:

## **POR QUÉ ES TAN DIFÍCIL COMPRENDERLES Y CÓMO LES AFECTA**

**I. FALSOS DEFECTOS**

**II. DIFICULTADES ESPECÍFICAS**

**III. PELIGROS**

## **Índice**

**I. FALSOS DEFECTOS**

- 1. Sensibilidad física y emocional**
- 2. Puntos débiles que son fuertes**

**II. DIFICULTADES ESPECÍFICAS**

- 1. Dificultades de identificación**
- 2. Dificultades de aprendizaje académico**
- 3. Dificultades de adaptación**
- 4. Actitudes ajenas nocivas**

### **III. PELIGROS**

- 1. Introducción**
- 2. Peligros en el entorno inmediato**
- 3. Peligros derivados de las apariencias**
- 4. Peligros de la no identificación**
- 5. Peligros que afectan a superdotados diagnosticados**
- 6. Caminos equivocados**
- 7. Trampas: grupos manipuladores**
- 8. Negocios sucios**

# **I. FALSOS DEFECTOS**

## **1. Sensibilidad física y emocional**

### **1.1. Introducción**

### **1.2. Sensibilidad física**

#### **1.2.1. Grados y formas**

#### **1.2.2. Por qué es difícil comprenderla**

### **1.3. Sensibilidad emocional**

#### **1.3.1 Razón y emoción**

#### **1.3.2. Diferencias entre tipos**

### **1.4. Capacidad ética**

#### **1.4.1. Relación entre ética e inteligencia**

#### **1.4.2. Capacidad ética y patrón distributivo**

#### **1.4.3. El caso especial de la superdotación completa**

## **2. Puntos “débiles” que son fuertes**

### **2.1. Introducción**

### **2.2. Rasgos malinterpretados**

- 2.2.1. Sobreabundancia de percepciones
- 2.2.2. Mayor sensibilidad
- 2.2.3. Múltiples procesos mentales simultáneos
- 2.2.4. Múltiples objetivos e intereses
- 2.2.5. Pensamiento divergente
- 2.2.6. Pensamiento hiperlógico
- 2.2.7. Apasionamiento, vehemencia
- 2.2.8. Sentido ético “imposible”

## PARTE II

### DIFICULTADES ESPECÍFICAS

#### 1. Dificultades de identificación

1.1. La mayoría no se identifica.

##### 1.2. Dificultades de medición

1.2.1. El CI no lo es todo

1.2.2. Obstáculos a la medición del potencial

1.2.3. La detección más difícil

## 2. Dificultades de aprendizaje académico

### 2.1. La paradoja

### 2.2. Rasgos cognitivos chocantes

#### 2.2.1. Interconexión de datos

##### 2.2.1.1. Redes de redes

##### 2.2.1.2. Necesidad de interconectar

#### 2.2.2. Velocidad mental

##### 2.2.2.1. Velocidad no siempre equivale a rendimiento

##### 2.2.2.2. Bloqueo por sobreabundancia

##### 2.2.2.3. Inconsciencia de las etapas del razonamiento

##### 2.2.2.4. Desfase pensamiento–expresión

##### 2.2.2.5. Problemas de memorización

#### 2.2.3. Simultaneidad de procesos mentales

#### 2.2.4. Modos de aprendizaje no mayoritarios

## 2.3. Actitudes poco comunes.

2.3.1. Introducción

2.3.2. Profundizar y ampliar sin límites

2.3.3. Perfeccionismo excesivo inadvertido

2.3.4. Implicación en la tarea (matizaciones)

2.3.5. Interés “desinteresado” en el conocimiento

2.3.6. Multiplicidad de intereses y vocación.

2.3.7. Ser y aprender “al revés”

### **3. Dificultades de adaptación**

#### **3.1. Introducción**

#### **3.2. Falsos problemas de conducta**

#### **3.3. Sufrimiento emocional**

##### **3.3.1. Introducción**

##### **3.3.2. Causas del sufrimiento emocional**

##### **3.3.3. El mayor factor de vulnerabilidad**

##### **3.3.4. Perfeccionismo autodestructivo**

##### **3.3.5. No adaptar el mensaje al receptor**

##### **3.3.6. Expectativas no realistas**

##### **3.3.7. Sinceridad indiscriminada**



### 3.4. Medidas de protección

#### 3.4.1. Introducción

#### 3.4.2. Conocerse a sí mismo

#### 3.4.3. Aprender cómo actúa la mayoría

#### 3.4.4. Seleccionar las compañías

#### 3.4.5. Adaptar el mensaje al receptor

##### 3.4.5.1. El problema cognitivo

##### 3.4.5.2. Cuando el problema es la actitud

#### 3.4.6. Discreción

## **4. Actitudes ajenas nocivas**

### **4.1. Introducción**

### **4.2. Exigencias y expectativas excesivas**

### **4.3. Desprecio**

### **4.4. Desatención**

### **4.5. Sobreprotección**

### **4.6. Falso igualitarismo**

### **4.7. Elitismo**

### **III. PELIGROS**

#### **1. Introducción**

#### **2. Peligros en el entorno inmediato**

##### **2.1. Hostilidad y desatención familiar**

##### **2.2. Acoso, envidia**

##### **2.3. Explotación ilegítima**

##### **2.4. Vivir a la deriva**

#### **3. Peligros derivados de las apariencias**

##### **3.1. Confusión con defectos y enfermedades**

###### **3.1.1. Disincronía**

###### **3.1.2. Timidez y perfeccionismo**

###### **3.1.3. Mayor sensibilidad física**

###### **3.1.4. Desfase pensamiento-lenguaje**

###### **3.1.5. Mayor capacidad de asociar ideas**

###### **3.1.6. Mayor intensidad emocional**

###### **3.1.7. Mayor unidad interna**

###### **3.1.8. Fenómenos nerviosos pseudopatológicos**

### 3.2. Apariencias creadas por las circunstancias

- 3.2.1. Prejuicios sobre la edad
- 3.2.2. Prejuicios socioeconómicos
- 3.2.3. Prejuicios sobre el nivel académico
- 3.2.4. Acusaciones en la escuela

## **4. Peligros de la no identificación**

- 4.1. El Efecto Pigmalión Negativo
- 4.2. A quién puede afectar
- 4.3. Gravedad
- 4.4 Formas muy leves (desfase potencial–rendimiento)
  - 4.5. Formas leves (desfase y desmotivación)
  - 4.6. Formas moderadas (desmotivación y sufrimiento)
  - 4.7. Formas graves (autoconcepto negativo y gran sufrimiento)
- 4.8. Formas muy graves (autoconcepto pésimo y sufrimiento extremo)

## **5. Peligros que afectan a superdotados diagnosticados**

- 5.1. No decírselo
- 5.2. Decírselo sin la actitud apropiada
- 5.3. Ideas erróneas
- 5.4. Actitudes nocivas

## **6. Caminos equivocados**

- 6.1. Un hecho complejo
- 6.2. Adicciones y formas de escapismo
- 6.3. Dependencias afectivas
- 6.4. Ideologías destructivas
  - 6.4.1. La autodestrucción de la inteligencia
  - 6.4.2. Características de las ideologías destructivas
  - 6.4.3. Génesis de una ideología destructiva
  - 6.4.4. Modos de transmisión de ideologías
  - 6.4.5. Cómo y por qué afectan a superdotados
  - 6.4.6. Vencer una ideología destructiva

## **7. Trampas: Grupos manipuladores**

- 7.1. La inteligencia no inmuniza
- 7.2. Definiciones
- 7.3. Características de los grupos
- 7.4. Tipos de líderes
- 7.5. Tipos de adeptos
- 7.6. Métodos de captación
- 7.7. Particularidades de los superdotados frente a la manipulación mental
- 7.8. Salir de un grupo manipulador
- 7.9. Prevención

## **8. Negocios sucios**

- 8.1. Bases del engaño
- 8.2. Tipos de negocios sucios y malas praxis
- 8.3. Prevención

LIBRO TERCERO:

## **INTELIGENCIA COMPLETA O AUTODESTRUCCIÓN DEL GÉNERO HUMANO**

### **1. ¿Hacia el suicidio de la humanidad?**

1.1. Evolución histórica

1.2. El proceso continúa y se acelera

1.3. El principal objetivo de este libro

### **2. Inteligencia mutilada: entre el horror eterno y la destrucción total**

2.1. Los paradigmas de la inteligencia mutilada

2.2. El paradigma psicópata y sus consecuencias

2.3. La triste alternativa psicótica

2.4. La estupidez completa

2.5. Horror eterno o destrucción total

2.6. ¿Es posible otro paradigma?

### **3. El modelo ha de ser la inteligencia completa**

3.1. La mayoría no puede ser el modelo

3.2. El talento aislado no es la respuesta

3.3. La pasión sin la razón es impotente

3.4. El peor de los ideales y su engañosa apariencia

3.5. La alternativa nunca elegida.

### **4. Obstáculos a un nuevo paradigma**

4.1. Las mayorías nunca han querido

4.2. La mayoría quiere ahora menos que nunca

4.3. Es necesaria la voluntad de la mayoría

### **5. La clave**

5.1. Una clave olvidada y maldita

5.2. No se trata de gobernar

5.3. No se trata de una élite

5.4. Se trata del principio rector de la sociedad





## PRÓLOGO

Hubo en el siglo XVIII un escritor cuya vida y obra no han sido nunca explicadas de forma coherente, a pesar de lo mucho que se ha escrito sobre él. Ni "admiradores"(\*), ni detractores, ni estudiosos "objetivos" han logrado jamás una explicación que no omita o pase por alto hechos relevantes. Más de veinte años de investigación personal, infructuosa en apariencia, sobre dicho escritor, revelaron a quien escribe estas líneas la absoluta imposibilidad de explicar los hechos y pensamientos de ese hombre, aun comprendiéndolos totalmente de forma intuitiva, sin una clave estructuradora que dé unión lógica a unos datos que, de otro modo, parecen excluirse unos a otros.

Gracias a los trabajos de los autores, todos ellos expertos en superdotados, que figuran en la Bibliografía de este libro, fue posible hallar la clave. Tanto en la más sublime excelencia como en los más graves errores y hondas miserias, aquel escritor respondía a las características de un superdotado, situadas, claro está, en su contexto histórico y peculiaridades biográficas. El presente trabajo no menciona ese caso individual que lo ha originado, sino que muestra la clave que permite explicarlo. Descubrirla ha requerido la adquisición de unos conocimientos cuya posible utilidad para muchas personas trasciende el propósito original de explicar la historia de un caso concreto.

Este libro, pese a ciertas discrepancias terminológicas y de clasificación, no contradice a las obras de los especialistas cualificados ni pretende una intrusión entre ellas, sino que, muy al contrario, lo que busca es promover activamente su lectura y propagar el conocimiento que contienen. El mensaje que se

---

\*En otro libro se intentará demostrar que lo más admirado en este hombre no tiene, en realidad, nada que ver con él, y que se pasa por alto lo realmente valioso de su modo de pensar y sentir.

intenta transmitir desde aquí es que la información que proveen estos profesionales nos atañe a todos, no a unos pocos niños, sus familias y, a todo estirar, el sistema educativo. Comprender a los superdotados puede significar la mismísima supervivencia de la humanidad, y no precisamente por inventos o avances científicos, sino por el uso de la inteligencia completa, incluyendo la parte más despreciada de ella y la que más incomprensión e incluso mala voluntad atrae sobre los superdotados.

## INTRODUCCIÓN

La percepción que la sociedad tiene de los superdotados es, salvo excepciones, unas veces inexistente y otras deformada. La ignorancia y la indiferencia se combinan con dosis mínimas de información válida y grandes cantidades de creencias erróneas. Tal abundancia de ideas equivocadas surge de unos conocimientos fragmentarios que, a la vez que llevan a magnificar unos hechos, implican pasar por alto otros igualmente importantes.

El error está en confrontar verdades parciales como si fueran mutuamente excluyentes, cuando son, por así decirlo, como piezas de un puzzle: que los superdotados son los mejores alumnos es tan cierto como su fracaso escolar, porque se dan casos tanto de lo primero como de lo segundo (y hay cientos de tales falsas disyuntivas).

Es sólo natural que semejantes circunstancias generen todo tipo de actitudes nocivas, incluso en los propios superdotados, y lleven a un círculo vicioso en el que la sociedad es, aunque no quiera creerlo, la más perjudicada.

Dicho círculo vicioso consiste en ignorar:

- Las características reales de los superdotados y sus verdaderas necesidades.
- La magnitud y urgencia de la necesidad que la sociedad tiene, precisamente, de aquellas capacidades de los superdotados que más desconoce y pasa por alto, o incluso combate activamente, tratándolas como defectos.

Se suele creer que tal ignorancia sólo implica, como mucho, la pérdida de oportunidades para unos pocos individuos, algún perjuicio para su entorno y una ralentización asumible del progreso a nivel general. Pero lo cierto es que, además de ser fuente de dolor y miseria para algunos, dicha ignorancia pone en peligro la misma existencia de la especie humana, precisamente debido a la falta y al desprecio de aquello que los superdotados más completos pueden dar más y mejor.

Con este libro se intenta:

- Demostrar que entender, hasta un grado aceptable, por qué los superdotados se comportan como lo hacen no es imposible, por más que tampoco sea fácil.
- Facilitar la comprensión de la superdotación intelectual en sus diversos aspectos, sin ocultar su complejidad.
- Hacer notar que existen diversos tipos y grados de superdotación intelectual, que dan lugar a distintas capacidades y necesidades, que también varían en función de las características y circunstancias individuales.
- Denunciar que, salvo rara excepción, tan sólo se tenga en cuenta, las pocas veces que se hace, a *niños, con un diagnóstico de superdotación y sólo en el ámbito escolar, cuando las necesidades de los superdotados se dan en todos los ámbitos y épocas de la vida, y cuando el mayor perjuicio por la desatención se da en los superdotados no diagnosticados.*

Señalar cómo las formas de superdotación más completas (y menos comprendidas) pueden contribuir de manera crucial a contrarrestar la deriva psicológica y ética que amenaza a la actual civilización. Conocer a los superdotados más completos (\*) permite ver que los rasgos que pueden mejorar la sociedad –y salvarla de la autodestrucción– ya están presentes en ella.

En el Libro Primero se muestra (a grandes rasgos) la complejidad del tema y la distorsión ejercida por las simplificaciones, así como algunos problemas de nomenclatura y fallos de enfoque, productores o favorecedores de creencias erróneas y actitudes perjudiciales.

El Libro Segundo parece, en cierto modo, un libro de ayuda o de autoayuda. Su objetivo es mostrar la verdadera naturaleza de la superdotación a través de los problemas de los superdotados. Si además consigue ayudar a alguien, ni que sea induciéndole a consultar la Bibliografía, habrá valido la pena todo el trabajo.

El Libro Tercero parece un opúsculo filosófico, pero en realidad su objetivo es el más práctico: mostrar cómo cierto tipo de superdotación (el más completo) puede, sólo si la mayoría de las personas lo desea, evitar que la humanidad se autodestruya, lo cual debe tener para todos un interés mucho mayor que el bienestar de unos cuantos individuos "privilegiados" por la naturaleza.

---

\*O los únicos superdotados, según los especialistas que denominan "talento" a las formas parciales de superdotación intelectual.